

# **2021 级康复技术专业 人才培养方案**

制定日期：2021 年 05 月

修定日期：2022 年 05 月

## 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	1
六、课程设置及要求 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业(技能)课程 .....	6
七、教学进程总体安排 .....	10
八、实施保障 .....	12
(一) 师资队伍 .....	12
(二) 教学设施 .....	13
(三) 教学资源 .....	19
(四) 教学方法 .....	20
(五) 学习评价 .....	20
(六) 质量管理 .....	21
九、毕业要求 .....	21
十、附录 .....	21

# 2021 级康复治疗专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗

专业代码：720601

## 二、入学要求

初中毕业生或具备同等学力

## 三、修业年限

修业年限为 3 年

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	专业名称 (代码)	对应职业 (编码)	对应岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书或 职业技能等级证 书举例
医药卫生类 (72)	康复治疗类 (7206)	康复治疗 (720602)	卫生(84) 社会工作 (85)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复治疗士 1+X老年康体指 导证(初级) 1+X失智老年人 照护证书(初级)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础知识和康复治疗等知识，具备基本的物理治疗、作业治疗、言语治疗等能力，能够从事各项康复技术、健康咨询及康复器械营销等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素养、知识和能力等方面达到以下要求：

## **1.素养**

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下、践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、敬佑生命，热爱劳动，甘于奉献，大爱无疆，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 具有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、医者仁心和创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## **2.知识**

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；掌握临床常见疾病的临床基本知识及综合康复治疗原则与方法。

(4) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(5) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

## **3.能力**

(1) 具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力、独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(2) 具有一定的组织管理能力和较好的社会工作能力。

(3) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力，感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心

肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(4) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(5) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(6) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(7) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

#### 1. 公共基础必修课程

课程名称	教学内容与要求	参考学时
思想政治	本课程是学校德育工作的主渠道，是学校实施素质教育的重要内容。包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四门必修课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要是对学生进行思想政治教育、道德教育、法纪教育、职业生涯和职业理想教育，不断提高学生的思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进学生的全面健康发展。通过学习，引导学生根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，树立正确的职业观念和职业理想；增强社会主义法治意识，积极践行社会主义核心价值观；认同我国的经济、政治制度，坚定走中国特色社会主义道路的信心；正确认识和处理人生发展中的基本问题，自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想，把个人奋斗融入实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴宏伟目标，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	144

语文	<p>语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，也是人类文化的重要组成部分。语文课程是学习和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程，是学校进行中华优秀传统文化教育、培育文化自信的主渠道，对学生专业学习、提高就业创业能力和可持续发展能力具有重要的奠基作用。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是，通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好的道德品质，成为全面发展的高素质技术技能人才。</p>	144
历史	<p>历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神。</p>	36
数学	<p>本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144
英语	<p>中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策</p>	144

	略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	
信息技术	通过本课程的学习，使学生掌握必备的信息技术知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	72
体育与健康	本课程是中职教育的重要组成部分，其主要任务是使学生学习和掌握体育基本知识、技术技能和锻炼身体的方法，提高生理心理机能，发展速度、耐力、力量、柔韧灵敏等身体素质，培养良好的体型，培养高尚的情操和吃苦耐劳，团结互助的协作精神。通过这些任务的完成，使学生增进健康，增强体质，发展体能，具有良好的思想品质，以适应未来社会的需要。	144
艺术	本课程的任务是通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化布局与文化复兴，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高文化作品和审美素质，培养学生职业素养创新能力与合作意识。	36
职业发展与就业指导	本课程是中职康复技术专业职业能力发展课程之一。是一门根据社会需求、形势变化、政策导向、学生志愿，通过有效的方法和途径，帮助学生获得有关就业知识、技能以及经验，促进学生选择、获得并准备从事一项适合自己职业的课程。其任务是：通过学习帮助学生提升职业生涯的管理能力，准确定位职业与岗位，顺利完成学业，实现就业的稳定。	36

## 2. 公共基础选修课程（108 学时/6 学分）

选修课包括限定选修课和任意选修课。

限定选修课由国家根据学生职业发展的需要安排内容,根据我校专业人才培养需要开设党史国史、劳动教育、工匠精神精选读本、创新创业教育和物理等。

任意选修课根据学校办学条件、办学特色、学生多样化需求以及本地经济社会发展的需求设置,包括中华优秀传统文化、礼仪与修养等教学课程,可以采取讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。

## (二) 专业(技能)课程

根据教育部、教育厅颁布的中等职业学校专业目录,结合康复技术专业的特点,将康复技术专业(技能)课分为专业(技能)核心课、专业(技能)方向课以及专业(技能)拓展课。

### 1. 专业(技能)核心课

课程名称	教学内容与要求	参考学时
解剖学基础	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用基本知识分析、解释临床问题。	108
生理学基础	课程内容:绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收,能量代谢和体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌以及生殖和衰老等。课程要求:了解细胞的基本功能,熟悉能量代谢和体温;能理解血液功能,掌握人体各系统的主要生理功能。	72
人体发育学	通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及规律,加深理解康复治疗技术的形成,促进康复治疗技术的发展,提高康复治疗效果,促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。是在多年教学改革的基础上,通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析,借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论,进行重点建设与实施的学习领域课程。	36
免疫学与病原生物学	本课程的主要任务是通过学习使学生初步掌握病原微生物、医学免疫学、医学寄生虫学的主要知识和基本技能,为中	36

	职康复技术专业学生学习专业知识和职业技能，提高综合职业能力奠定必要的基础。	
病理学基础	本课程通过对疾病的病因、发病机制、病理变化和转归的研究，揭示疾病的本质，使学生认识并掌握疾病发生、发展的基本规律，为疾病的诊断、治疗、康复和预防提供科学的理论依据。	36
临床疾病概要	本课程的主要内容包括临床疾病诊断基础、内科常见疾病、外科常见疾病、女性生殖系统常见疾病、儿科常见疾病、常见传染性疾病及其他疾病等。本课程的主要任务是让学生在掌握疾病概要的基本理论、基本知识和基本技能的基础上，能对常见疾病做出初步的科学判断，看懂临床相关资料。	72
中医学基础	中医学基础是介绍中医基本理论的一门学科，主要任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医学基本理论、基本知识和基本技能，并能运用中医理论知识指导临床康复实践同时为学习后续相关课程，特别是毕业后进入中医、中西医结合医疗机构从事康复治疗工作打下良好基础，也为参加康复治疗士考试提供便利。	54

## 2. 专业（技能）方向课

课程名称	教学内容与要求	参考学时
物理因子治疗技术	本课程主要研究功能障碍的物理因子治疗的基本理论、基本技能和临床思维方法。本课程的主要任务是培养学生运用物理因子的基本知识和基本技能治疗疾病，为进一步学习康复技术各专业课程，奠定坚实的基础。	72
运动疗法	本课程是中等卫生职业教育康复技术专业一门重要的专业方向课程，是康复治疗师（士）考试和学生就业考试必考科目，本课程主要内容包括运动疗法的概论、关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练、平衡协调训练、肌张力训练、牵引技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、运动再学习技术、医疗体操、呼吸功能训练。	72

	本课程的主要任务是通过学习要求学生掌握运动疗法基础理论，各类运动疗法的操作方法与临床应用能根据患者运动障碍的特点与原因制定合理的运动治疗处方，实施治疗促进患者功能，康复学生毕业后能直接对接康复医学科康复中心社区卫生服务中心等运动治疗的工作岗位。	
疾病康复学	本课程主要内容包括绪论、常见功能障碍康复、常见神经系统疾病康复、常见骨骼肌肉系统疾病康复、常见呼吸及循环系统疾病康复、常见消化及泌尿生殖系统疾病康复、常见内分泌及代谢系统疾病康复、恶性肿瘤、烧伤康复、常见皮肤病康复，以及常见五官科疾病康复等。	72
作业疗法	本课程的主要任务是让学生掌握从事康复治疗工作所必备的作业治疗方法和技能，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活的应用，能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理运用作业治疗和仪器设备，指导患者进行功能训练，为学生进一步学习相关的专业知识和技能，提高全面素质，增强适应职业岗位和继续学习的能力打下一定的基础。	72
言语疗法	本课程主要内容包括言语治疗的基本概念，基本理论及临床常见言语障碍的康复评估及治疗。其任务是学生通过本课程的学习，树立整体康复的观念，把言语康复的基本思想贯穿在常规康复治疗工作中；贯彻以康复对象为中心的整体康复理念，理解关爱患者，逐步培养科学严谨的工作作风和态度；掌握言语康复的基本理论知识和操作技能，实现康复对象言语障碍的最大康复和重返家庭、社会的康复目标。	72
康复评定技术	本课程主要研究功能障碍诊断的基本理论、基本技能和临床思维方法。本课程的主要任务是培养学生运用康复评定的基本知识和基本技能，采集分析客观资料并进行功能评定得出功能障碍诊断，制定康复计划，为进一步学习康复技术各专业课程奠定坚实的基础。	72

### 3. 专业拓展课

专业拓展课分为限定性拓展课、自主拓展课。限定性拓展课包括社区康复和中国传统康复技术，其余为自主拓展课。

课程名称	教学内容与要求	参考学时
社区康复	社区康复是介绍康复从业人员如何对残疾者、慢性病患者及老年人康复功能训练，预防继发残疾，减轻残疾的影响，以达到全面康复的目标，使他们重返社会的一门课程。其内容包括康复、康复医学概念，康复评定，康复治疗技术，临床及社区常见疾病的康复措施等。本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解康复医学和社区康复的基本理论和基本知识，学会社区康复的评定方法和常见疾病的康复措施，熟练掌握康复的操作技能。使学习者具备初步开展康复服务和继续学习的能力。	72
中国传统康复技术	中国传统康复疗法是康复技术专业的一门专业拓展课程。本课程基于临床康复工作过程，对应康复岗位能力需求和执业标准，培养学生在临床康复、社区康复、康复中心等康复岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力。本专业以培养技能康复人擦和满足康复岗位及岗位任职要求，以执业资格考试要求为标准，培养学生具备临床康复、家庭康复、社区康复岗位必备的知识、能力与素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复和家庭康复等工作。	72
急救技术	急救技术是学生学习基本抢救技术从事临床康复工作和日常紧急救助工作所需的一门技能课程，也是提高学生的专业技术能力、职业资格证书考试的相关课程。本课程通过常见意外伤害救护、急危重症监护、常见灾难医学救援的学习，使学生能够具备紧急救护相关基础知识和相关技能，培养学生的急救思维、急救意识和综合运用多学科知识处理各种急危重症的能力。该课程具有专科性、综合性和实践性等特点，并为后期的临床实习和日后工作打下良好的基础。	36

营养与膳食	<p>随着生命科学的发展，营养作为医疗和保健工作的重要手段，在防病、治病、增强体质、保障和促进人类健康中的重要作用日益凸显。《营养与膳食》作为医学教育课程体系中的一门专业拓展课程，是康复技术专业的选修课程，在康复技术专业人才培养中发挥了其应有的作用。该课程主要介绍营养素和能量、各类食物的营养价值、平衡膳食、社区不同生理人群的营养和膳食、营养调查、营养教育、疾病的营养与膳食等。本课程的总任务是使学生了解营养与健康的关系，掌握平衡膳食的原则和常见疾病的营养膳食原则，学会运用基本理论知识和技能指导自身及公众的营养健康。</p>	36
生物化学	<p>生物化学是医学教育课程体系中的一门专业拓展课程，是我校医学康复技术专业的选修课程。生物化学是研究生物体内化学组成和化学变化，从分子水平研究生命现象的科学。本课程以中职康复技术专业学生就业为导向，以实际工作任务为引领，以临床康复所应具备的职业能力为主线 and 依据，研究生物体的物质组成、分子结构及其功能，生物体内物质代谢过程和临床相关知识，为疾病的发病机制、诊断、治疗、预防提供理论依据，从而为后续课程打好基础。</p>	18

实践性教学环节包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训在校内实验实训室、校外实训基地或相关协作医院完成；临床见习在教学医院完成；顶岗实习在二级甲等及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。专业课程的学时中包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训课。实践性教学学时占总学时数的 50%以上。

### 七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（每学期 20 周，其中教学时间 18 周、复习考试 2 周），累计假期 12 周。在校时间为 2 年，周学时一般为 28 学时；实习包括认知实习、跟岗实习和顶岗实习，按每周 30 学时安排。3 年总学时数为 3078 学时，其中公共基础课学时 990，约占总学时的 32.16%，专业课学时 972，

约占总学时的 31.58%。实践性教学学时 2097，约占总学时 68.13%，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习安排在校每一学期之中。教学安排见下表。

表 2 康复技术专业教学进程安排表

课程类别	课程名称	学分	学时	实践学时	考核方式	学期/周学时							
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课	思想政治	心理健康与职业生涯	2	36	6	考查	2						
		职业道德与法治	2	36	6	考查		2					
		哲学与人生	2	36	6	考查			2				
		中国特色社会主义	2	36	6	考查				2			
	必修	语文	8	144	48	考查	2	2	2	2			
		历史	1	18	6	考查	1						
		数学	8	144	48	考查	2	2	2	2			
		英语	8	144	48	考查	2	2	2	2			
		信息技术	3	54	54	考查	3						
		体育与健康	8	144	126	考查	2	2	2	2			
		艺术	美术	1	18	12	考查		1				
			音乐	1	18	12	考查			1			
	职业发展与就业指导	2	36	6	考查				2				
	选修	限选	党史国史	1	18	6	考查	1					
			劳动教育	1	18	12	考查	1					
			工匠精神精选读本	1	18	6	考查			1			
			创新创业教育	1	18	12	考查			1			
			物理	1	18	12	考查		1				
		任选	中华优秀传统文化与修养	1	18	6	考查			1			
礼仪与修养			1	18	12	考查				1			
小计		55	990	426		17	13	12	13				
专业技能课	专业核心课	解剖学基础	6	108	90	考试	6						
		生理学基础	4	72	12	考试		4					
		人体发育学	2	36	18	考查		2					
		免疫学与病原微生物	2	36	18	考查		2					
		病理学基础	2	36	18	考查		2					
		临床疾病概要	4	72	36	考试		3					

课程类别	课程名称	学分	学时	实践学时	考核方式	学期/周学时						
						1	2	3	4	5	6	
专业方向课	中医学基础	3	54	36	考查		3					
	作业疗法	3	54	36	考试			3				
	物理因子治疗技术	4	72	60	考试			4				
	运动疗法	4	72	60	考试			4				
	疾病康复学	4	72	36	考试				4			
	言语疗法	3	54	36	考查			3				
	康复评定技术	3	54	36	考试	3						
	专业拓展课	限定	社区康复	4	72	36	考查			4		
		限定	中国传统康复技术	4	72	36	考查				4	
	专业拓展课	自主	*急救技术	2	36	18	考查				4/9	
			*营养与膳食	2	36	18	考查				4/9	
专业拓展课	自主	生物化学	1	18	9	考查	1					
		小计	57	972	591							
实习	认知实习	8	144	144		2	2	2	2			
	跟岗实习（8周）	11	198	198						✓		
	顶岗实习（32周）	35	630	630						✓	✓	
	小计	54	972	972								
综合实践	入学教育、军训（1周）	2	36	36		✓						
	社会实践（1周）	2	36	36							✓	
	毕业教育（1周）	1	18	18							✓	
	小计	5	90	90								
总计		169	3042	2097		28	28	28	28	30	30	

说明：

1. 毕业顶岗实习以外的专业课程的学时包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训的时间。
2. 毕业实习环节根据学生的专业方向具体调整。
3. ✓：标出该项课程活动所处学期。
4. \*：表示该课程开设于本学期前九周或后九周，每周4学时。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

师资的培养要体现知识、能力、素质协调发展的原则，建立一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”（同

时具备理论教学和实践教学能力的教师)师资队伍。

### **1. 队伍结构**

师生比适宜,满足本专业教学工作的需要,专任专业教师数与本专业在籍学生数比不低于 1:25,双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%,专任教师队伍要考虑学历、职称、年龄,形成合理的梯队结构。

### **2. 专任教师**

具有中等职业学校教师资格,取得医师执业资格、康复治疗师职称资格或与所任专业相关的国家职业资格证书或专业技术职务;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具备认真履行教师岗位职责的能力和水平,遵守教师职业道德规范;具有中西医康复医学相关专业本科及以上学历;具有扎实的康复医学相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;落实职业院校教师素质提高计划,每年至少一个月在企业或实训基地实训,落实教师 5 年一周期的全员轮训制度,即每五年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

### **3. 专业带头人**

具有副高级以上职称,取得医师执业资格、康复治疗师职称资格或与所任专业相关的国家职业资格。能够较好地把握国内外康复医学行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业对康复技术专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### **4. 兼职教师**

主要从医疗机构聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,热爱学生,为人师表,具有扎实的康复技术专业知识和丰富的康复医学临床工作经验,具有一定的专业教学经历和教学水平,有保证完成兼课任务所必需的时间,具有中级以上技术职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务;兼职教师占专业教师比例 10%~30%。

## **(二) 教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 教室设施

学校教室共有教室 108 间，且均配备希沃智能白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。有机房 6 个，有 360 台计算机，可同时满足 6 个班计算机课程使用。

### 2. 校内实训（实验）室

按中等职业教育实验实训要求，建立与康复临床相一致、具有仿真职业环境的校内实训基地，按治疗功能进行设置，能够满足专业课程实验实训教学和科研需要。目前康复技术专业拥有专业课实验实训室 300 余平方，可同时段满足 120 名学生进行实训操作，具备专业基础课、运动疗法、作业疗法、言语疗法、物理因子治疗技术等实训（实验）室及相关教学设备。

### 3. 校外实训基地要求

具有稳定校外实训基地。能够提供开展物理治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗等实训活动，实训设备齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供康复技术专业相关实习岗位，能涵盖当前行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度并有效实施，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方式、提升教学效果。

表 3 康复技术专业校内实训室一览表

实训教学分类	实训教学场所	实训教学任务	实训设备			
			序号	名称	单位	数量
专业	康复评定技术实训室	康复评定技术训练	1	PT 床、PT 凳	套	4
				分段 PT 床	张	2
				多体位手法治疗床	张	2

核心 实训 课程				PT 训练垫	张	1
	专业 核心 实训 课程	运动治疗 技术实训 室	肌力评定与训练	2	功能牵引网架 (含滑轮、吊带)	套
捏力计、握力计					套	5
股四头肌训练器					套	1
训练沙袋组					组	5
训练哑铃组 (含哑铃车)					组	1
等速肌力测定仪					台	1
关节活动评定与训练			3	通用量角器	套	15
				上肢 CPM 治疗仪	台	1
				下肢 CPM 治疗仪	台	1
				肩抬举训练器	台	1
				踝关节训练器	台	1
				踝关节矫正板	个	1
协调功能评定与训练			4	分指板	个	1
				巴氏球	个	4
				体操棒与抛接球	个	1
				飞力士棒	个	2
平衡功能评定与训练			5	上下肢协调功能训练器	个	1
				平衡杠	个	1
				平衡测试与训练仪	台	1
步行训练与步态分析			6	活动平板	台	2
				电动减重训练系统	套	1
				助行器 (偏瘫助行器、截瘫助行器)	个	6
				四足单拐	个	6
				肘拐	个	2
				腋拐	副	5
				训练阶梯	台	2
				平行杠 (配矫正镜)	个	1
				功能训练跑台	台	1
	功率自行车	台		2		
下肢功率车	辆	1				
体位与转移训练	7	电动起立床	台	2		
		普通轮椅	台	2		
		高背轮椅	台	2		
		姿势矫正镜	个	1		
		楔形垫	套	2		
		站立架	个	1		
牵引技术训练	8	微电脑牵引治疗仪	台	1		
		颈腰牵引治疗床	台	1		
		颈牵扭腰按摩器	台	1		

专业 核心 实训 课程		心肺功能评定与训练	9	呼吸训练器	台	2
				心电运动平板	台	1
				四肢联动训练车	台	1
	物理因子 治疗实训 室	电疗法	1	低频脉冲电治疗仪	台	1
				中频治疗	台	1
				干扰电治疗仪	台	1
				直流电治疗仪	台	1
				生物反馈治疗仪	台	1
				超短波治疗仪	台	1
				微波治疗仪	台	1
				超声波治疗仪	台	1
				经皮神经电刺激治疗仪	台	1
		光疗法	2	紫外线治疗仪	台	1
				红外线治疗仪	台	3
				激光治疗仪	台	1
		蜡疗与磁疗法	3	恒温蜡疗箱	台	1
	低频磁疗仪			台	1	
	压力疗法	4	肢体气压治疗仪	台	1	
	作业治疗 技术实训 室	手功能评定与训练	1	明尼苏达手工灵巧测试套件	台	1
				jebsen 手功能测试组评估箱	台	1
				Purdue 钉板试验	台	1
				九孔插板	台	1
				作业桌 OT	台	1
				分指板(带轮)	台	1
				木钉板套	台	1
				手功能协调训练器	台	2
				手指阶梯	台	2
				橡筋手指练习	台	2
				迷宫训练器	台	2
		几何图形插板	台	2		
上肢功能评定与训练		2	Carroll 上肢功能评定组	台	1	
			评估箱	台	1	
			简易上肢功能评价器	台	2	
下肢功能评定与训练		3	腕部功能训练器	台	2	
			下肢功能测试套件	台	1	
日常生活活动能力 评定与训练		4	拾物试验工具	台	1	
			家居和社区环境评定量表及用具	套	1	
	工作环境评定量表及用具可调式		套	1		
				模拟家居单元	套	1

专业 核心 实训 课程	言语认知 治疗实训 室	认知功能评估与训 练	1	单侧空间忽略量表及用具	套	1
				Goodglass 失用测验用具	套	1
				认知功能障碍测试用具	套	1
				认知障碍筛查或成套测试 量表及用具	套	1
				注意障碍评定测试	套	1
				用具记忆障碍评定量表及 用具	套	1
				失认症评定量表及用具	套	1
				音叉	套	1
				认知训练系统	套	1
	失语症康复评定与 治疗	2	语言认知康复系统	套	1	
			言语治疗工作台	台	1	
			言语治疗工作椅	个	1	
			言语训练卡片	套	1	
	构音障碍康复评定 与治疗	3	发音口形矫正镜	个	1	
			节拍器笔式手电筒	个	1	
	临床康复 工程学实 训室	常见假肢的适配检 查与训练	1	上下肢假肢模型	套	1
		骨生物力学测试骨 骼肌	2	3D 解剖软件	个	1
				系列握力计	个	1
				人体生物力学解剖模型	套	1
	辅助具制作	3	辅助具制作套组	套	1	
	中医康复 治疗技术 实训室	灸疗	1	医用针灸针	盒	40
		拔罐	2	火罐	套	6
		刮痧	3	刮痧板	套	2
		推拿	4	推拿床	张	3
	常见疾病 康复学实 训室	吞咽障碍训练	1	吞咽治疗仪	台	1
		肌张力障碍训练	2	痉挛机治疗仪	台	1
				八分段治疗床	张	1
专业 拓展 实训 课程	信息化急 救实训室	心肺复苏练习	1	心肺复苏训练系统和高仿 真模型人	个	10
		海姆立克急救练习	2	婴儿气道异物梗阻模型	个	8
		呼吸功能支持	3	呼吸机	台	2
				心电监护仪	台	10
	人体运动 学实训室	肩关节复合体运动	1	肩肌肉、骨骼解剖模型	套	1
		肘关节和前臂复合 体运动	2	肘、前臂肌肉、骨骼解剖模 型	套	1
		腕、手指关节运动	3	腕、手指肌肉、骨骼解剖模 型	套	1
		脊柱运动	4	脊柱肌肉、骨骼解剖模型	套	1
		髋关节与骨盆运动	5	髋、骨盆肌肉、骨骼解剖模 型	套	1

		膝关节运动	6	膝肌肉、骨骼解剖模型	套	1
		踝、足运动	7	踝、足肌肉、骨骼解剖模型	套	1
		骨骼肌与运动	8	系列弹力带	套	10
	康复心理学实训室	康复心理评估	1	心理测评软件系统	套	1
		康复心理治疗	2	心理治疗软件系统	套	1
	儿童康复学实训室	儿童发育迟缓治疗	1	儿童智力发育评定量表	套	3
				感觉统合训练仪	台	1
				简易认知平板	个	5
				手工包(含手工书、工具配件)	套	5
		自闭症康复治疗	2	兴趣激发游戏套组	套	5
			经颅磁刺激治疗仪	台	1	

表 4 康复技术专业校外实训实习基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	所需实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	**市人民医院	康复治疗 突发情况应急处理	红外线治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
2	**市肿瘤医院	康复治疗 突发情况应急处理	激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
3	**康复医院	物理治疗、作业治疗、 言语治疗	激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
4	**市中医医院	康复治疗 突发情况应急处理	红外线治疗仪 激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
5	**市妇女儿童医院	康复治疗 突发情况应急处理	激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
6	**市第四人民医院	康复治疗 突发情况应急处理	红外线治疗仪 激光治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
7	**市残疾人康复中心	康复治疗 突发情况应急处理	激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导

8	**康复医院	康复治疗 突发情况应急处理	红外线治疗仪 激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
9	**县人民医院	康复治疗 突发情况应急处理	红外线治疗仪 激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
10	**市康复中心	物理治疗、作业治疗、 言语治疗、突发情况 应急处理	红外线治疗仪 激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导
11	**县中医院	康复治疗 突发情况应急处理	红外线治疗仪 激光治疗仪 肢体气压治疗仪 胸外心脏按压板	实习生手册 顶岗实习生手册 实习鉴定簿 专任教师联合指导

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业研究和教学实施需要的教材、图书、数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。应遵循学校教材选用制度，选用体现新技术、新规范等的高质量教材，引入典型案例。经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复技术专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上康复技术专业学术期刊。生均专业图书10册以上，每年新购专业图书30册以上，订阅专业期刊10种以上。

#### 3. 信息化教学资源

（1）利用与本专业有关的音视频资料、教学课件、教学案例库、图片资源等，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习提供途径，为教学质量的提高提供了强有力的保证。

（2）学院使用超星学习通在线开放课程平台，课堂内的理论实验一体与课

堂外的学生协作、教师在线指导相结合，开展课程的网络互动教学和自主学习。

(3) 建立信息化急救实训室，能进行心肺复苏训练系统仿真练习、成人、婴幼儿海姆立克急救仿真练习、止血包扎等仿真操作。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库存，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### (四) 教学方法

改变传统的教学方法,突出学生主体地位,探索项目教学、模块化教学;普及案例教学、情境教学、理实一体化教学、PBL 教学、角色扮演、发现教学、启发式教学等教学方法。教学中提倡教与学并重,在要求教师讲好课的同时,充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。在教学中对富有启发性和创造性的问题进行课堂讨论,培养学生积极思维,独立思考和创新意识。推动课堂教学改革。

在实践教学中推广开放式教学,充分发挥学生的自主性,变被动学习为主动学习。实践教学主要包括实验、实训、见习、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校内与校外实训基地、校院合作医院等开展完成;教学见习、进岗实习主要在三级综合教学医院康复医学中心、二级康复医院或康复项目设置完善的社区卫生服务中心完成,见习、实习的主要内容有物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗等,以及儿童康复、社区康复等单元;短期的社区康复与实践活动由学校组织,可以在医院、社区及残联康复中心开展完成。社会实践类课程为暑期或寒假 1~2 周的专业认知、专业调研、社区服务、专业技能实践等项目训练,提交实践活动报告。实践性教学鼓励应用标准化患者(SP)、情景模拟等现代化教学手段。

#### (五) 学习评价

对知识、技能、素养三个方面进行综合评价,重视目标评价和过程评价,不断完善和改革考核评价方法,建立多元化的考核评价机制。

考核分考试和考查两种,其中英语与计算机除参加课程考核外,还应参加社会等级考试。证书培训考核安排课外辅导和选修课完成。康复功能评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术和传统康复治疗技术应通过学校组织的专业实践技能考核。

毕业考试科目与国家康复治疗师(士)职称资格考试接轨,考核科目为康复

功能评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术和疾病康复几门专业核心课程的综合性知识，主要考核内容与国家康复治疗师（士）职称资格考试大纲要求的内容相符合。

### （六）质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 九、毕业要求

学生通过 3 年的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分及毕业实习考核合格，完成规定的教学活动，达到规定素养、知识和能力等方面的要求，经德、智、体、美、劳诸方面审查合格者，准予毕业，颁发国家承认的学历毕业证书。

### 十、附录

1. \*\*\*学校人才培养方案审批表
2. \*\*\*学校人才培养方案专家意见反馈
3. \*\*\*学校人才培养方案变更审批表

学校人才培养方案审批表

专业名称 康复技术

专业代码 720601

专业负责人

适用年级 2021

制定日期 2021年6月

校教务科制

	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
专业指导 委员会成 员	[模糊]	副主任医师	[模糊]	康复	[模糊]
	[模糊]	高级讲师	[模糊]	康复	[模糊]
	[模糊]	主任医师	[模糊]	康复	[模糊]
	[模糊]	主任医师	[模糊]	康复	[模糊]
	[模糊]	副院长	[模糊]	康复	[模糊]
	[模糊]	治疗师	[模糊]	康复	[模糊]
	[模糊]	办公室主任	[模糊]	行政	[模糊]
	[模糊]	教师	[模糊]	康复教师	[模糊]
专业指导 委员会意 见	<p>1. 注重理论教学, 强化康复技能掌握, 培养全面康复专业人才。</p> <p>2. 针对当前医疗机构的需求, 有针对性进行培养相关专业的康复人才, 如精神康复专业、作业治疗师等。</p> <p>3. 加强院校结合, 注重临床技能培养, 加强考核注重质量。</p> <p>4. 邀请更多专业人才纳入“学校康复专业团队”, 发挥团队力量, 提高社会影响力, 联合开展科研项目。</p> <p>5. 有侧重点的开展专业课程, 学生全面发展, 更适应现代学生走向社会, 适应临床。</p> <p>6. 培养学生成为一个有医德、有定位、有规划、懂经营的康复人才。</p> <p>7. 针对儿童康复治疗师工作的特殊性, 亟需在临床中搜集实际案例进行示范性教学。</p> <p style="text-align: right;">专业指导委员会主任 (签: [模糊])</p> <p style="text-align: right;">2021年6月1日</p>				

<p>教学部 意见</p>	<p>符合学校实际情况及岗位需求， 提出方案实施。</p> <p>主任签字： </p> <p>2021年6月1日</p>
<p>教务科 意见</p>	<p>符合学校实际，同意实 施。</p> <p>科签字： </p> <p>2021年6月1日</p>
<p>学校意 见</p>	<p></p> <p>党委书记签字：</p> <p>2021年6月1日</p>

业人才培养方案

专家意见反馈

项目名称	2021 中职康复技术专业人才培养方案			
姓名	[Redacted]	工作单位	[Redacted]	职务/职称 教师
反馈意见	<p>请您对专业人才培养方案提出宝贵意见</p> <p>1. 注重理论教学, 强化技能掌握, 培养各方面 复合型人才</p> <p>2. 加强实践教学, 注重临床技能培养, 加强为社 会服务能力。</p> <p style="text-align: right;">专家签字: [Redacted]</p> <p style="text-align: right;">2021 年 6 月 / 日</p>			

## 人才培养方案变更审批表

课程名称		授课对象	
专业大类		专业代码	
申请变更内容	变更项	变更前	变更后
	周学时 (    )		
	教学进程 (    )		
	年级情况 (    )		
申请变更原因	申请人：        年    月    日		
教研室意见	负责人：        年    月    日		
教学部意见	负责人：        (公章)                    年    月    日		
教务科意见	负责人：        (公章)                    年    月    日		
备注			